

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД



С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация выпускника

**Специалист по информационным ресурсам**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

 / Еремеева С.В.

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

утвержденную

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/измене ния
		Было	Стало	
1	3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Иващенко, И.А. Английский язык [Электронный ресурс] / И. А. Иващенко ; Рос. акад. обр., Моск. психол.-соц. ин-т ; под общ. ред. Т. Н. Кондрашиной .— Москва : ФЛИНТА, 2014 .— 262, [2] с. ; 21 см. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-2159-9 .— URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62986">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62986</a>	1. Агабекян, И. П. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-222-38587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/318848">https://e.lanbook.com/book/318848</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-49891-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404882">https://e.lanbook.com/book/404882</a> . — Режим доступа: для авториз.	Актуализация основной литературы

			пользователей.	
2	3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Харитонов, В. А. English for Computer Science Students (Beginner – Intermediate): учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Харитонов В. А. — Москва : Сетевой педагогический университет, 2013. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76376">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76376</a> >.	1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408848">https://e.lanbook.com/book/408848</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Актуализация дополнительной литературы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г. № 1547

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>21</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 2.2 Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4 Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5 Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию

ПК 2.6 Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1 Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часа, самостоятельной работы 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов					
	3 <i>сем</i>	4 <i>сем</i>	5 <i>сем</i>	6 <i>сем</i>	7 <i>сем</i>	8 <i>сем</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	54	34	32	34	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	46	26	24	26	14
в том числе:						
лекции	4	-	4	4	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
практические занятия	28	46	22	20	26	14
курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	8	8	8	8	8	8
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	-	-	-	-	-	<i>диф. зач</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История создания компьютеров</b>		<b>32</b>	
	Содержание учебного материала		
Тема 1 История создания компьютеров	Вводная лекция	4	
	Текст: «Компьютерная грамотность». Грамматика: Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время.	4	1, 2
	Текст: «Что такое компьютер». Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	8	1, 2
	Текст: «Первые вычислительные устройства». Грамматика: Настоящее совершенное время.	8	1, 2
	Текст: «Первые модели компьютеров». Грамматика: Прошедшее совершенное время.	8	1, 2
<b>Раздел 2. Обработка информации. Архитектура компьютерных систем</b>		<b>46</b>	
Тема 2 Обработка информации. Архитектура	Содержание учебного материала		
	Текст: «Обработка информации и системы обработки информации» Грамматика: Будущее совершенное время.	10	1, 2
	Текст: «Преимущества обработки информации с помощью компьютера» Грамматика: Настоящее совершенно-продолженное время.		

компьютерных систем		12	1, 2
	Текст: «Архитектура компьютерных систем». Грамматика: Прошедшее совершенно-продолженное время.	12	1, 2
	Текст: «Аппаратное и программное обеспечение» Грамматика: Будущее совершенно-продолженное время.	12	1, 2
<b>Раздел 3. Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров</b>		<b>26</b>	
Тема 3 Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров	Содержание учебного материала		
	Вводная лекция	4	
	Текст: «Функциональные блоки компьютера». Грамматика: Причастие 1,2.	6	1, 2
	Текст: «Некоторые свойства цифровых компьютеров». Грамматика: Герундий. Инфинитив.	6	1, 2
	Текст: «Блоки памяти». Грамматика: Модальные глаголы.	10	1, 2
<b>Раздел 4. Центральный процессор</b>		<b>24</b>	
Тема 4 Центральный процессор	Содержание учебного материала		
	Вводная лекция	4	
	Текст: «Центральный процессор». Грамматика: Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	6	1, 2
	Текст: «Основные компоненты центрального процессора». Грамматика: Согласование времен.	6	1, 2

	Текст: «Среда устройств ввода-вывода». Грамматика: Неопределенные времена в страдательном залоге.	8	1, 2
<b>Раздел 5. Персональный компьютер</b>		<b>26</b>	
Тема 5 Персональный компьютер	Содержание учебного материала	8	1, 2
	Текст: «Персональный компьютер». Грамматика: Продолженные времена в страдательном залоге.		
	Текст: «Применение ПК». Грамматика: Совершенные времена в страдательном залоге.	8	1, 2
	Текст: «Модем. Микрокомпьютерные системы». Грамматика: Косвенная речь.	10	1, 2
<b>Раздел 6. Компьютерное программирование</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6 Компьютерное программирование</b>	Содержание учебного материала	4	1, 2
	Текст: «Программирование». Грамматика: Типы условных предложений.		
	Текст: «Языки программирования» (часть 1). Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	4	1, 2
	Текст: «Языки программирования» (часть 2). Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	4	1, 2
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	3
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета;

Комплект учебной мебели;

Технические средства обучения;

-переносной проектор;

-переносной проектор для проектора;

-ноутбук;

-учебно – методический комплекс по иностранному языку.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-222-38587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-49891-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404882>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. The Online Teacher Resource - [www.teach-nology.com](http://www.teach-nology.com)
2. [www.word-power.us](http://www.word-power.us)
3. [www.talking-about.net](http://www.talking-about.net)
4. [www.common-mistakes.net](http://www.common-mistakes.net)
5. [www.polite-english.com](http://www.polite-english.com)
6. [www.pedsovet.su/](http://www.pedsovet.su/)
7. [www.learnenglish.de](http://www.learnenglish.de)
8. <http://englex.ru/english-for-it-specialists/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Устный опрос, практическое занятие, индивидуальные задания, проверочная работа
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Устный опрос, практическое занятие, индивидуальные задания, проверочная работа.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный опрос, практическое занятие, индивидуальные задания, проверочная работа.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	
	Формы промежуточной аттестации, установленные учебным планом в конце 8 – диф.зачет.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (основные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ			
Тема 1 История создания компьютеров	<i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	- делать развернутое сообщение, содержащее выражение	<i>Текущая оценка. Устный опрос.</i>

	<p>профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме История создания компьютеров;</p> <p>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p> <p>-подготовить сообщение на тему «История развития компьютера»</p> <p>-подготовить презентацию темы «Сферы применения компьютера»</p>	
Раздел 2. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ.			
Тема 2. Обработка информации. Архитектура компьютерных систем	<p><i>Уметь:</i></p> <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Архитектура компьютерных систем;</p> <p>- использовать монологические</p>	<p><i>Текущая оценка.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p>

	<p>устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить аннотацию к тексту «The ENIAC»</li> <li>-составить аннотацию к тексту «The EDVAC»</li> <li>-составить аннотацию к тексту «The UNIVAC I</li> <li>-подготовить презентацию темы «Из истории развития компьютера в России»</li> </ul>	
<p>РАЗДЕЛ 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРОВ</p>			
<p>Тема 3 Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Компьютерные системы и функциональная организация компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в</li> </ul>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос.</i></p>



	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	диалогической речи; -Составить аннотацию к тексту «Logical circuit elements» -Составить аннотацию к тексту «The definition of mechanical brain» -Подготовить презентацию темы «Memory».	
РАЗДЕЛ 4. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПРОЦЕССОР			
Тема 4 Центральный процессор	<i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Центральный процессор; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; -подготовить сообщение по теме «Microprocessor – a Brain to the Hardware» -подготовить презентацию по теме «Microprocessor – a Brain to the Hardware»	<i>Текущая оценка. Устный опрос.</i>

	профессиональной направленности.		
РАЗДЕЛ 5. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР			
Тема 5 Персональный компьютер	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>-делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Персональный компьютер; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; -подготовить презентацию на тему «The Internet and Virtual Reality» -подготовить презентацию на тему «How are computers and the Internet going to affect our lives».</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос.</i></p>
РАЗДЕЛ 6. КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ			
Тема 6 Компьютерное программирование	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения,</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос. Дифференцированный зачет</i></p>

	<p>темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>оценку передаваемой информации по теме</p> <p>Компьютерное программирование;</p> <p>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p> <p>-подготовить сообщение на тему «Websites»</p> <p>-составить реферат на тему «Websites»</p>	
--	--	---	--

<b>Форма контроля результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>
<p>Проверочная, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если</li> </ul>

	<p>выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей.</p>
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 8 семестр. Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине Иностранный язык

1. Причастие I.
2. Причастие II
3. Инфинитив
4. Герундий
5. Типы условных предложений.
6. Модальные глаголы
7. Сложное дополнение
8. Сложное подлежащее
9. Согласование времен.
10. Страдательный залог.
11. Придаточные предложения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста: дал правильные ответы на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил практическое задания теста с некоторыми недочетами;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при выполнении заданий.

- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он смог выполнить менее 70% заданий теста.

## **6. 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.



